

УДК: 373

EDN: [EVMMFA](#)



Понятие «сопровождение» как педагогическая категория

В.С. Сухорукова^{1,*}

Научный руководитель – С.Ю. Лаврентьев²

¹Студентка 1 курса магистратуры Марийского Государственного университета, ул. Кремлевская, 44, г.Йошкар-Ола, 424002, Россия

²Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики технологии и профессионального образования Марийского Государственного университета, ул. Кремлевская, 44, г.Йошкар-Ола, 424002, Россия

*E-mail: vio222@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются понятия "поддержка" в контексте современных требований к реализации образовательного процесса. Описаны современные подходы к раскрытию содержания термина "поддержка" как педагогической категории. Термины "педагогическая поддержка" и "педагогическое сопровождение" имеют сходства и различия. Неоднозначность термина "поддержка" и частота его использования различными специалистами создали необходимость уточнения его содержания и семантического наполнения применительно к области знаний, чтобы предотвратить замену этого термина другими определениями. Показано, что педагогическое сопровождение является одним из направлений работы педагога с детьми в образовательных учреждениях. В общении между участниками образовательного процесса отношения должны носить субъектный характер. Процесс сопровождения студентов актуален для современной социокультурной ситуации. В организациях с дополнительным обучением этот процесс недостаточно изучен, что требует дополнительных исследований.

Ключевые слова: сопровождение, педагогическое сопровождение, организации дополнительного образования, тьюторское сопровождение, образовательный процесс, педагогическая поддержка.

Private additional training as a shadow education

V.S. Sukhorukova^{1,*}

Scientific supervisor – S.Yu. Lavrentiev²

¹Student of the 1st year of the magistracy of the Mari State University, 44 Kremlevskaya str., Yoshkar-Ola, 424002, Russia

²Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Technology and Vocational Education of Mari State University, 44 Kremlevskaya str., Yoshkar-Ola, 424002, Russia

*E-mail: vio222@mail.ru

Abstract. The article discusses the concepts of "support" in the context of modern requirements for the implementation of the educational process. Modern approaches to the disclosure of the content of the term "support" as a Pedagogical Category are described. The terms "pedagogical support" and "pedagogical support" have similarities and differences. The ambivalence of the term "support" and the frequency of its use by various specialists have created the need to clarify its content and semantic content in relation to the field of knowledge in order to prevent this term from being replaced by other definitions. It is shown that pedagogical support is one of the areas of work of a teacher with children in educational institutions. In communication between the participants of the educational process, the subject-subject relationship should be in nature. The process of accompanying students is relevant for the modern socio-cultural situation. In organizations with additional training, this process has not been sufficiently studied, which requires additional research.

Keywords: support, pedagogical support, organization of additional education, tutor support, educational process, pedagogical support.

1. Введение

Инновационные технологии и проекты интенсивно развиваются во всех областях человеческой деятельности, и сфера образования не осталась без инноваций. В связи с вступлением в силу Федерального закона об образовании в России в 2012 году [1] дети с нормальным развитием и дети с ограниченными возможностями и / или люди с ограниченными возможностями имеют возможность учиться вместе.

Одной из интегративных форм образования для детей является модернизация системы образования в стране. В этом федеральном законе должны быть созданы особые условия, без которых разработка образовательных программ была бы затруднена или невозможна, чтобы люди с ограниченными возможностями могли легко учиться в учебном заведении. Особые условия включают в себя не только техническое оснащение и использование специальных программ, но и предоставление образовательных услуг для поддержки образовательного процесса.

2. Цель исследования

В рамках данной статьи попытаемся доказать, что сопровождение является базовой категорией современной педагогики. Для этого воспользуемся методом категориального анализа, который позволяет структурировать в рамках единой системы весь спектр понятий и категорий, используемых в конкретной науке.

3. Результаты

Мониторинг учащихся в образовательном процессе учителями разных профилей является важным условием наличия качественного образования и участия в общественной жизни каждого человека, независимо от национальности, вероисповедания и состояния здоровья. Практика контроля качества образовательного процесса студентов активно практикуется в сфере профессионального, высшего и дополнительного образования. Процесс сопровождения учителя в рамках педагогики не представляет собой совершенно новый вид преподавательской работы. Содержание процесса поддержки заключается во взаимодействии с такими формами диалогического обучения, как совместная педагогика, совместное управление, ненасильственное образование. Однако в условиях реформы системы образования необходимо пересмотреть роль и место педагогической поддержки с точки зрения современных требований.

С древних времен процедура поддержки использовалась для решения жизненно важных проблем - медицинской помощи для лечения пациентов, технической помощи человеку с проблемами мобильности, юридической помощи, поддержки инженеров в процессе строительства и помощи в производственных и технологических процессах, а также поддержки спортсменов. Для выявления педагогической составляющей необходимо проанализировать конкретное содержание и смысловое содержание этого понятия в различных аспектах педагогической деятельности.

Исходя из основной деятельности субъекта образовательного процесса, нуждающегося в поддержке, существуют:

- психологическая и педагогическая поддержка как область профессии психолога-учителя, работа которого в образовательной организации направлена на создание условий для позитивного развития отношений между детьми и родителями, а также для психологического и умственного развития ребенка [2];
- поддержка логопедии. Компетентным специалистом в этой области образования является логопед, который определяет степень языкового развития учащихся в соответствии с возрастной нормой и создает предпосылки для устранения существующего языкового расстройства;
- поддержка репетиторов, которая может быть предоставлена непосредственно наставником и учителем с навыками наставничества. Поддержка руководителей представлена систематической деятельностью руководителя в соответствии с принципами открытого образования и индивидуализации сферы образования. В своей практической деятельности учитель фиксирует познавательный интерес ученика и поддерживает его развитие [3];
- социальная и образовательная поддержка социального педагога, хотя эту работу также может выполнять психолог или учитель. Суть такого рода поддержки заключается в изучении условий воспитания семьи, повышении компетентности родителей в воспитании и воспитании ребенка, разрешении проблемных ситуаций, связанных с социализацией учащихся;
- медицинская и образовательная поддержка в качестве профессиональной области учителя физкультуры. В образовательной организации физиотерапевт создает комплекс упражнений для профилактики заболеваний, связанных с образовательной деятельностью, использует дифференцированный подход к

образованию и обучению, а также осуществляет индивидуальное улучшение здоровья и развития учащихся.

Таким образом, поддержка широко используется в различных видах образовательной деятельности. Различные области педагогической поддержки отражают особенности и основные направления деятельности организаций, в которых она осуществляется. Основная идея процесса поддержки заключается в взаимодействии людей для достижения общей цели.

Научное обсуждение педагогических исследований включает в себя различные подходы к интерпретации термина "поддержка".

Е. Б. Манузина отмечает, что поддержка как процесс направлена на целенаправленное развитие личности учащегося, осуществляемое специальными педагогическими институтами [4].

Поддержкой считается диагностика, целью которой является определение сферы развития проблемы, методов ее решения и помощь в консультировании в момент формирования и коррекции личности.

В педагогической практике поддержка предполагает способность наставника быть спутником ребенка, следовать за ним, способствовать его поступательному развитию и достижению поставленных целей.

Он сочетает в себе качественные и количественные изменения личности в процессе развития общества, то есть выполняет функцию анализа результатов взаимодействия учащихся с обществом. Таким образом, учитель, который следит за естественным развитием ребенка и доверяет его личным достижениям и индивидуальным особенностям, создает условия, при которых дети могут самостоятельно освоить систему отношений с окружающей средой и с самим собой, а также для максимального личностного развития. Сопутствующая процедура помогает подготовить ребенка к успешному взаимодействию с окружающей средой.

В современных условиях инклюзивной педагогической практики поддержка все чаще оказывается учителями с навыками репетиторов или преподавателями образовательных организаций разных уровней. Деятельность учителей с навыками наставничества связана с решением определенных проблем, непосредственно возникающих при обучении детей, в том числе инвалидов, и взрослых всех уровней образования.

Поддержка наставников — это специально организованное взаимодействие учителя (наставника) с учеником для выявления его потенциала и жизненных перспектив. Наставник инициирует механизмы личностного развития, самообразования, мотивирует индивидуальный поиск образовательного пути путем анализа различных программ. Принципы открытости образования и индивидуализации сферы образования являются основой взаимодействия учителей и предметов в образовательном процессе [5].

4. Заключение

Таким образом, в описании термина "поддержка" в современных исследованиях присутствует определенный научный плюрализм. Однако важно выделить несколько общих сегментов, а именно: поддержка рассматривается как системный инструмент, долгосрочная педагогическая поддержка процесса социализации, совместное взаимодействие участников образовательного процесса, помощь учащимся в реализации их потенциала.

В результате изучения семантики термина "поддержка" было установлено, что этот термин используется как организованное сотрудничество или взаимодействие. Мы рассматриваем понятие "поддержка" как организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Цель этой поддержки - создать необходимые условия для личностного роста учащихся и эффективного взаимодействия с социальной средой.

Результаты изучения такой категории образования можно обобщить как поддержку: поддержка — это гармоничное взаимодействие между объектами образовательного процесса. Ключевой функцией этого взаимодействия является активизация основного комплекса потребностей ученика, который способствует самореализации и самоуправлению личности в обществе.

Проанализировав различные точки зрения и подходы к интерпретации термина "поддержка", мы можем сделать вывод, что поддержка, с одной стороны, является природой социального взаимодействия. При взаимодействии с ребенком взрослые могут играть различные социальные роли, такие как "родитель", "наставник", "учитель", "воспитатель", "тренер", etc.in однако часто бывает так, что объектом развития является не только ребенок, но и его ближайшее окружение (родители, учителя). С другой стороны, поддержка имеет свои особенности, которые заключаются в ее педагогическом характере. В этом и заключается особенность процесса поддержки как метода и системы

педагогических методов воздействия на личность в образовательном процессе. Целью поддержки в этом случае является развитие ученика через специальные и специфические системы образования.

Учитель зависит от его личных приоритетов. Он сопровождает ученика и помогает в полном развитии его личности и формировании активной позиции в сфере образования. Целостное образование и развитие личности происходят среди сверстников в процессе самореализации, что позволяет ученику быть конкурентоспособным и востребованным.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) [Электронный ресурс]. – URL: base.garant.ru/70291362/ (дата обращения: 24.02.2022).
2. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачева. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2017. – 163 с. – URL: eral.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf (дата обращения: 26.02.2022).
3. Казин, Э. М. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение несовершеннолетних как условие формирования адаптивно-развивающего потенциала индивида / Э. М. Казин, А. И. Федоров, Л. В. Чванова // Вестн. КемГУ. Серия: Биологические, технические науки и науки о Земле. – 2018. – № 1. – С. 20-26. doi: <https://doi.org/10.21603/2542-2448-2018-1-20-26>
4. Дудчик, С. В. Технологическая подготовка тьютора: содержание, технологии и методики освоения технологий / С. В. Дудчик, Т. М. Ковалева // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – № 3. – С. 369-375. doi: <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2018.44.354>
5. Суворова, С. Л. Партисипативное управление социально-педагогическим сопровождением развития личности подростков группы риска / С. Л. Суворова, И. Ю. Блясова // Вестн. ЮУрГУ. Сер. Образование. Педагогические науки. – 2016. – Т. 8. – № 1. – С. 15-21. doi: <https://doi.org/10.14529/ped160102>